**Структурное подразделение Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик»**

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

**Воспитателя первой квалификационной категории**

**Шерстнева Оксана Викторовна**

**на 2021-2023 учебный год**

**Тема: «Активация словаря детей младшего дошкольного возраста»**

**с. Ирбейское 2021 г.**

**Паспорт программы**

Тема: **«Активизация словаря детей младшего возраста ».**

(Ф.И.О. педагога**) Шерстнева Оксана Викторовна**

(специальность) **Воспитатель**

(образование**) Среднее- специальное**

(стаж педагогической работы) **9 лет 6 мес.**

(квалификационная категория) **первая квалификационная категория**

(курсы повышения квалификации) в плане.

(дата начала работы над темой) **октябрь 2021 год.**

 (предполагаемая дата окончания работы) **май 2023 год.**

**Трудовое действие:** Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

**Пояснительная записка**

 Работа над словом как исходной единицей языка и активизация словаря – занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Работа над словом – это, прежде всего, работа по осмыслению его значения. Слово позволяет выйти за пределы конкретной ситуации, расширяет рамки окружающего мира. Создает новые формы восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Одна из важнейших особенностей психологического развития детей младшего дошкольного возраста — увеличение доли произвольных, преднамеренно выполняемых ребенком действий. Преднамеренность всегда связана с элементарным осознанием выполняемого действия. Это имеет большое значение в развитии речи. В этом возрасте резко возрастает любознательность детей, которую важно использовать для воспитания интереса к языку, к языковым и речевым явлениям, для формирования контроля и самоконтроля за речью.

Появлению слова в активном словарном запасе предшествует его понимание и устойчивое предметное соотнесение в реальной действительности. Каждое новое слово должно быть понятно ребенку, опираться на конкретную ситуацию. Создать такую ситуацию достаточно трудно, для этого требуется терпение, изобретательность и постоянный поиск новых игр и приемов, активизирующих речь детей.

Дидактические игры является разновидностью ведущей (игровой) деятельности, а значит, оказывают влияние на развитие детей дошкольного возраста, а также в силу своей специфики обладают определенным потенциалом в формировании речевых навыков ребенка.

В отечественной педагогической науке накоплен богатейший материал по проблеме развития речи детей первых лет жизни. В разработке этой проблемы принимали участие Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Е.И. Тихеева, Г.М. Лямина, М.И. Попова и другие.

**Актуальность**

Создания системы педагогических мероприятий по активизации словаря детей младшего дошкольного возраста  через игровую деятельность обусловлена тем, что игровая деятельность позволяет решить многие образовательные задачи. Через игру дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Во время игры происходит совершенствование речи, легко и естественно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Развитие речи, обучение родному языку – составная часть всестороннего развития дошкольника. Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Поэтому необходимо больше внимания уделять именно развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. Именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Активизация словаря – это не только знание слов, но и введение их в практику общения.

**Цель:** Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, курсы, вебинары.
* Разработать перспективный план работы с детьми;
* Оформить в группе центр по развитию речи «Говоруша»;
* Создание дидактических игр, сбор материала по данной теме.
* Подготовить и провести консультации для родителей на тему:

 « Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста »;

* Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста »;

**Предпологаемые резултаты:**

1. Повышение уровня знаний, прохождение курсов повышения квалификации.

2. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста »;

3. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: » Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста »;

4. Создание дидактического материала для наполнения центра по развитию речи «Говоруша»:

- это художественная литература: стихи, сказки, потешки, загадки, скороговорки;

- дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры;

- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки.

5. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

 **Перспективный план самообразования педагога:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Сроки | Формы работы  | Практический выход |
| Теоретическое изучениепроблемы | Октябрь – ноябрь 2020 г.Октябрь  | . Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.Прохождение курсов повышения квалификации «Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |  |
| Создание развивающей среды | 01.10.20 – 1.05.2021Сентябрь – майСентябрь – октябрьОктябрь – ноябрьОктябрь – ноябрьСентябрь – декабрьСентябрь – декабрьСентябрь – майСентябрь - май | Оформление центра развития речи детей:  | -изготовление альбомов предметных картинок по темам недели-пополнение папки сюжетных картинок по темам недели- создание картотеки загадок, потешек, стихов, артикуляционной гимнастики- комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики-альбома сказки в картинках-изготовление д\и: «Назови одним словом», «Найди пару», «Собери цветок», «Зоологическое лото», «Картинки - половинки», «Маленький большой». - изготовление игровых карточек для игр с «Камушками Марбл» - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игрРабота по технологии «Сторитек»( Мешок историй) |
| Работа с родителями | ОктябрьНоябрьдекабрьянварьфевральМартАпрельМай |  | Оформление консультации для родителей « Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста » Видеоролик для родителей проведение занятия по теме «Технология камушки Марблс», «Технология Сторитек».Буклет для родителей «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»Оформление папки – передвижки «Воспитание сказкой»Консультация «Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка». Конкурс стихов о маме.Консультация для родителей. «Игры и упражнения для развития речевого аппарата»Акция «Картотека новых слов» |

**Литература:**

Автор, название, год издания, издательство.

Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004

Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Выводы:**

 Несомненно, что активизация словаря любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь малыша развивается постоянно в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности. Но чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости, поможет использование в педагогическом процессе игр. В своей работе я провела анализ литературы по данной проблеме, раскрыла роль воздействия игровой деятельности на речевое развитие детей раннего возраста, составила перспективный план, изучила механизм руководства игрой и методику проведения непосредственной образовательной деятельности, применяла разнообразные формы работы с родителями.

 Игровая деятельность служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игровая деятельность создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности, личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей эффективной работы воспитателя с каждым ребёнком.