Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

 с. Ирбейское

 Детский сад №1 «Золотой ключик»

**Программа профессионального роста педагога (ИОП педагога)**

 **воспитателя**

**Шерстневой О.В.**

**Тема: *«Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»***

2018- 2019 учебный год.

****

**Введение.**

«Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны,- это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга».

Какая же роль дидактической игры в развитии речи – пополнение и активизация словаря, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения, умение правильно выражать свои мысли.

**Цель:** способствование созданию педагогических условий для развития речи детей, формированию грамматически правильной речи дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

**Задачи:**

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития дошкольников.

2. Выявить уровень речевого развития дошкольников.

3. Создать базу дидактических материалов, предметно-развивающую среду, картотеку дидактических игр, необходимых для работы с детьми 1-2 младших групп.

4.Разработать рекомендации для родителей по использованию дидактических игр для более эффективного развития речи детей.

**Приемы работы:**

- наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, описание картин и игрушек;

-словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание стихотворений и потешек.

- практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

**Методы работы:**

-метод сюрпризный – использование различных сюрпризных моментов, эффекта неожиданности, интриги. Например, появление сказочного персонажа.

- метод репродуктивный – уточнение и воспроизведение действий по образцу. Например, яблоко большое, красное, круглое, а лимон?

-Методика *«Кольца Луллия»* *(Технология ТРИЗ)* – направлен на:

1. Формирование фонетического слуха:

2. Обогащение словарного запаса;

3. Совершенствования грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи.

**Этапы работы.**

I этап – начальный – октябрь 2018 год *(выбор темы и подбор литературы)*;

II этап – практический – 2018-2019 год ( *апробация использование дидактических игр на речевое развитие с целью повышения качества речи у дошкольников***)**;

III этап – заключительный – май 2018 год *(оценка результата)*

**Работа с детьми.**

 Создавая и внедряя речевые дидактические игры мы помогаем малышам поближе узнать друг друга, развить у них зрительное внимание и запоминание, также создать у детей положительное эмоциональное состояние в общении друг с другом и с взрослым. В процессе игр у детей  совершенствуется координация движения рук, развивается мелкая моторика и глазомер. Малыши учатся понимать речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Какой?», «Где?», применять в речи прилагательные, обозначающие цвет и величину предметов, наречия… При использовании дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: «Помоги кукле постирать», «Уберемся в комнате», «Приготовим обед». Формируется словарный запас детей. Игры помогают развить у детей способность наблюдать, дети начинают узнавать разнообразные предметы, а также я знакомятся  с трудовыми действиями взрослых. Дети не только усваивают слова, обозначающие трудовые действия, но и учатся их употреблять по собственному усмотрению.

 С помощью дидактической игры процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяет детям получить собственный опыт.

**Работа с родителями.**

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу - развитие полноценной речи детей.

С целью создания условий для речевого развития дошкольников в семье с использованием дидактических игр, нужно познакомить родителей с нетрадиционными приемами развития речи дошкольников, проводить различные консультации: «Развитие речи детей младшего возраста с использование дидактических игр», «Развиваем речь ребенка».

С целью формирования родительской компетентности в области речевого развития речи детей  провести родительское собрание «Путешествие в страну развития речи».

*Пример Анкетирования*

*1 Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?*

*2 Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?*

*3 Что больше нравиться вашему ребенку?*

*4 После чтения рассказа или сказки может ли ваш ребенок ее рассказать?*

*5 Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?*

А также проводить с родителями индивидуальные беседы.

**Работа с педагогами.**

1. Мастер класс «Использование в работе с детьми младшего возраста дидактического пособия *«кольца Луллия»*» для развития речи детей младшего дошкольного возраста».
2. Проведение открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе *«Путешествие по сказкам с колобком»*, март 2019 год.

**Заключение.**

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь. Перспективы на следующий год: продолжить работу по данной теме, разработать новые дидактические игры, изучить новую литературу.

**Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год 2018-2019** | **Содержание работы** | **Результат**  |
| **Работа с детьми** | Создание д/игр1. Кто где живет.
2. Разноцветные матрешки.
3. Разноцветные бусинки.
4. Три медведя.
5. Заплатка.
6. Сад и огород.

Создание дидактического пособия «Кольца Луллия» |  |
| **Работа с педагогами** | 1. Мастер класс «Использование в работе с детьми младшего возраста дидактического пособия *«кольца Луллия»*» для развития речи детей младшего дошкольного возраста».
2. Проведение открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе *«Путешествие по сказкам с колобком»*, март 2019 год.
 |  |
| **Работа с родителями** | 1. Консультации: «Развитие речи детей младшего возраста с использование дидактических игр»,
2. «Развиваем речь ребенка».
3. Родительское собрание «Путешествие в страну развития речи».
4. Анкетирование.
 |  |